

Høringsvar til forslaget om opdeling af Harrestrup Å Skole

Vi takker for muligheden for at kommentere forslaget om opdeling af Harrestrup Å Skole i tre selvstændige enheder. Efter en grundig gennemgang og vurdering af materialet ønsker vi at fremlægge følgende bekymringer og perspektiver:

Skolebestyrelsen anbefaler ikke en opdeling af skolerne, hvor den nuværende skolestruktur bevares med basisskoler og en udskolingsskole.

Skolebestyrelse anbefaler at lave 0. - 9. klasses skoler i stedet, hvis politikerne ønsker mindre enheder.

Skolebestyrelsen anbefaler, at uanset om der besluttet en opdeling eller lave 0. - 9. klasses skoler, så vender man tilbage til de tidligere skoledistrikter.

Den påtænkte opdeling medfører meget store årgange på alle tre matrikler, især på den fremtidige overbygningsskole. Derved forsvinder nærheden i dagligdagen, muligheden for årgangstankegang og kendskab internt mellem elever og mellem forældre. Samtidig mindskes den geografiske nærhed til skolen som netop er en af folkeskolens store styrker.

Selv de københavnske politikere udtrykker at de er imod store skoler. Derfor er det svært at se argumenter for at skulle fastholde en 10-sporet overbygningsskole. Der er for nuværende forældre, der fravælger HSF, fordi de ikke vil den store overbygningsskole og ud fra usikkerheden om modellen. Hvis man fastholder to basisskoler, vil man i flere år frem miste elever på denne konto.

Den opdelt skole mister muligheden for at skabe relationer mellem de yngste og ældste klasser som ellers er så stærkt nu med venskabsvenner, gå-busser, skolepatrolje, legepatroljer, Colour-run, emneuger og meget andet.

Nedenstående er skolebestyrelsens synspunkter, der uddyber ovenstående.

1. Belastning på elever, forældre, medarbejdere og ledelse:

- En ny omstrukturering vil kræve etablering af nye arbejds gange og samarbejdsfora, hvilket vil pålægge alle parter en betydelig byrde. Dette vil føre til øget usikkerhed og frustration blandt de involverede parter.
- Elever vil blive påvirket af flere forskellige strukturer og skolenavne gennem deres skolegang på samme matrikel, hvilket ikke er rimeligt for børnene.
- Forældre: En ny skolestruktur vil kræve, at forældre skal tilpasse sig nye arbejds gange og kommunikationskanaler med de forskellige skoler.
- Medarbejderne vil skulle navigere i nye roller og forventninger, der kommer med en omstrukturering. Der kan opstå en øget arbejdsbyrde, da de skal bidrage til at etablere nye samarbejdsfora, udvikle konsensus om skolens retning og lære at arbejde med ny ledelse og bestyrelser.
- Skolens ledelse vil stå over for udfordringen med at implementere nye strategier, kulturer og rutiner på tværs af de ny-opdelte enheder. Dette inkluderer at skabe og vedligeholde en sammenhængende vision og strategi, som er tilpasset hver skoles behov og ressourcer. Ledelsen skal også håndtere potentielle konflikter og udfordringer, der opstår ved at koordinere mellem de forskellige enheder.

2. Medarbejderflugt og tab af fokus:

- Tidligere omstrukturingsprocesser har allerede været krævende og har forudsat meget omstilling. Yderligere ændringer kan medføre, at medarbejdere ikke længere kan overskue processen, hvilket kan føre til flugt og tab af engagement i kerneopgaverne.

3. Mangfoldighed af værdier og strategiske retninger:

- Ved opdeling i tre selvstændige skoler med hver sin ledelse og skolebestyrelse vil der komme forskellige værdier og strategiske retninger. Det vil gøre en tværgående samarbejde meget kompleks og tidsmæssigt belastende at få koordineret.

4. Risiko for elevudsivning:

- Historiske eksempler fra Nørrebro og Amager viser, at en opdeling kan resultere i en unødvendig udsivning af elever, hvilket kan være skadeligt for skolens samlede elevtal og ressourcer. Helt konkret har erfaringer fra Nørrebro været, at forældre valgte andre skoler til når nu deres barn alligevel skulle flytte skole. Det betød i løbet af årene, at forældrene flyttede deres barn tidligere og tidligere for at være sikre på plads på den skole de ønskede. På amager hører vi, at det er og har været et stort arbejde at få eleverne til at fortsætte på overbygningsskolen. Det vil medføre at man står med en stor skole som opleves halvfyldt og kommer til at fremstå upopulær. Skolebestyrelsen har en generel bekymring for elevoptaget fra grunddistriktet.

5. Faldende børnetal:

- Med de faldende børnetal, som ikke matcher de forventede prognoser, kan en opdeling resultere i skoler med underkapacitet, hvilket kan være uholdbart i længden. Det faldende børnetal har allerede betydet lukning af institutioner, hvilket har medført betydelige uro og utilfredshed i den øvrige del af København. De faldende børnetal betyder at den sidste prognose vi har hørt omtalt, vurderer at det først er i 2050 at elevtallet er stort nok til at Torveportens kapacitet er udnyttet.

6. Fastholdelse af skolestruktur efterkommer ikke ønsket om små enheder:

- Ved at fastholde den nuværende skolestruktur er ændringen at ansætte flere skoleledere. Skolerne vil forblive med at være meget store og have en stor gruppe elever.

På Kirsebærhaven betyder dette, at der på sigt vil være seks spor. I forhold til KKFO vil det betyde, at der kan være op til 672 børn samlet.

Det er svært at se, hvordan en sådan struktur kan kaldes nærværende, lokalt, trygt eller kendetegnet ved et dybt kendskab til den enkelte elev.

- Den nuværende skolestruktur skal give plads til 11 spor. Ved at opdele til selvstændige skoler med skolegang fra 0. til 9. årgang vil der være den samme plads, da Kirsebærhavens Skole er bygget til 4 spor, Lykkebo Skole er bygget til 3 spor, og den nye skole på Torveporten er designet til 10 spor, hvilket kan indrettes til at rumme en 4-sporet skole fra 0. til 9. årgang.

Den eneste måde at imødekomme mindre enheder er at vende tilbage til 0. – 9. klasses skoler.

7. Distriktsændringer:

- Ændring af skoledistrikter kan skabe yderligere forvirring og usikkerhed blandt familier, der foretrækker det kendte. Dette kan medføre, at flere familier ønsker at flytte deres børn til andre skoler, hvilket skaber udfordringer for Kirsebærhavens Skole. Når tallene for optag af børn fra eget grunddistrikt er kendt, og det er lavt, så medfører det at flere fravælger deres skole. Det sker som en følge af, at hvis de andre ikke vælger den, så vælger vi den heller ikke.

En ændring af grunddistriktet for tidligere Kirsebærhavens Skole og Lykkebo Skole er ikke optimalt i forhold til den forandringsopgave skolerne står overfor. Det vurderes derfor at det bedste udgangspunkt er at bibeholde de tidligere grunddistrikter til Lykkebo Skole og Kirsebærhavens

Skole. Der vil være et potentiale i at gå retur til en kendt geografisk afgrænsning.

8. Ændring tilbage til 0. – 9. klasses skoler:

- Den kommende skole på Torveporten er endnu ikke færdigprojekteret. At fortsætte med en samlet skole fra 0. til 9. klasse kan være en mere sammenhængende og ressourcemæssigt effektiv løsning. Planen for skolen i forhold til placering af bygningerne, og

disponering er ikke endelig færdigt. Ifølge KEJD forventes udbud tidligst at ske i marts 2025. Det betyder, at der er tid til, at kommunen ikke får etableret en skole og skolestruktur som der aldrig har været opbakning til fra de pædagogiske medarbejdere. Mange andre forslag blev stillet på det tidspunkt. Forældrene var allerede på det tidspunkt bekymrede, og ville helst have beholdt deres eksisterende skoler. Vi henviser i øvrigt til bestyrelsens tidligere afgivet høringssvar. Erfaringer viser, at opdeling af en samlet skole i mindre enheder med egen ledelse skabe ineffektivitet og forvirring. Koordinering mellem tre separate skoler vil kræve betydelige ressourcer og kan underminere skolens samlede strategiske retning. Dette kan have en negativ indvirkning på elevernes overgang til overbygningen.

9. Ønsket om selvstændige skoler fra 0. til 9. årgang:

- Når man politisk har et ønske om at opdele Kirsebærhavens Skole og Lykkebo til selvstændige skoler, bør dette inkludere skolegang fra 0. til 9. årgang. Der er et ønske om, at eleverne kan færdiggøre deres folkeskoleeksamen uden at skulle flytte skole. Den planlagte afstand til den nye skole på Torveporten vil betyde, at elever med længst afstand får 2,5 km transport hver vej fra 6. klasse, herunder krydsning af store hovedtrafikveje.

Afslutningsvis opfordrer vi til en mere stabil skolestruktur, der bygger videre på de værdier og tilgange som har været kendt tidligere, og som sikrer den nødvendige kontinuitet for både elever, forældre og medarbejdere. Vi ser frem til, at vores input bliver taget i betragtning i den videre beslutningsproces.

Venlig hilsen.

Skolebestyrelsen ved Harrestrup Å Skole

