

Opsamling fra åbent høringsmøde om den 7. februar 2023

Børne- og Ungdomsudvalget har sendt forslag om omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen i høring med frist den 28. februar 2023.

I den forbindelse blev der den 7. februar afholdt et åbent høringsmøde særligt med henblik på, at personer med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed får mulighed for aktiv deltagelse i høringsprocessen.

Nedenfor er en opsamling af tilkendegivelser, der kom til udtryk på mødet. Knap 15 personer deltog i mødet, herunder:

- Formand for skolebestyrelsen på Blågård Skole
- Tre forældre til elever fra læseklasserækken på Blågård Skole
- Lærer fra læseklasserækken på Blågård Skole
- Koordinerende læsevejledere fra to områder (Nørrebro/Bispebjerg og Brønshøj/Vanløse)
- Elevrepræsentanter fra Ungerådet
- Repræsentanter fra Vanløse Lokaludvalg

Opsamlingen sendes til de deltagere på mødet, der har afgivet deres e-mail. Eventuelle bemærkninger, som fremsendes inden for fristen, indarbejdes i notatet.

Kort sammenfatning

Der blev udtrykt bekymring for forslaget. Særligt blev der peget på:

- At den afsatte økonomi er utilstrækkelig
- At der mangler kompetencer på alment skolerne
- At det skal sikres, at eleverne i læseklasserne fortsat får et godt tilbud
- At forældrene i læseklasserne ikke er blevet inddraget godt nok.

Hovedpointer:

- Der var et ønske om, at forældregruppen i læseklasserne i højere grad var blevet inddraget i processen.
- Der blev givet udtryk for, at der ikke er økonomi nok i forslaget til at sikre et tilstrækkeligt stærkt tilbud i alment skolerne, der kan fungere som alternativ til tilbuddet i en læseklasse. Og der blev udtrykt bekymring for, om de rette kompetencer er til stede i almenområdet.
- Der blev udtrykt bekymring for, om elever i læseklasserne fortsat kan få et godt tilbud, når klasserne foreslås udfaset.
- Der blev stillet spørgsmål ved, om elevgruppen har udviklet sig, så den er blevet mere sammensat, end tidligere. Og der blev peget på, at der altid har været elever i læseklasserne, der har haft andre udfordringer end læse- og skrivevanskeligheder eller ordblindhed.

- Det blev nævnt, at der er flere typer elever i læseklasserne. Der er elever, der har meget store vanskeligheder med ordblindhed. Der er elever, der har slået sig på skolen og dermed oplever markant dårlig trivsel på grund af deres læse- og skrivevanskeligheder. Og der er elever, der også har andre udfordringerne end læse- og skrivevanskeligheder.
- Der blev udtrykt bekymring for, om der visiteres for snævert til læseklasserne. Der blev givet udtryk for, at det er svært at blive visiteret til en læseklasse, og at det aktuelle forslag om at omlægge indsatsen, kan være med til at visitationen til læseklasserne bliver mindre, end den ellers ville have været.
- Der blev givet udtryk for, at støtten i almenklasserne ikke er god nok, og at det kan fratage elevernes lyst til at gå i skole.
- Der blev nævnt eksempler på elever, der i lang tid ikke havde fået den støtte, de havde behov for i almenskolen, og derfor ikke trivedes godt, men at dette ændrede sig hurtigt, da de kom i en læseklasse.
- Der blev efterlyst en større økonomisk indsats til støtten af elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed i almenskolerne, med henvisning til at der kan være 3-4.000 elever i København med ordblindhed, som er i fare for ikke at få den støtte, de har behov for.
- En elev nævnte, at nogle elever oplever, at det kun er det boglige, der tæller i skolen, og at det kreative ikke værdisættes, og at det er en ulempe for ordblinde. Det blev også fortalt, at en ordblind elev har oplevet at blive kaldt dum af sin lærer og klassekammerater på grund af læsevanskeligheder. Eleverne nævnte også, at lærerne mangler kompetencer i teknologiske hjælpemidler, som fx AppWriter, og dermed ikke altid kan hjælpe, når der opstår tekniske problemer.
- Der blev udtrykt, at der er behov for at lærerne tager bedre hånd om elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed, og at problemerne skal opdages tidligere. De deltagende elever påpegede, at det er problematisk, at ordblindhed opdages for sent. En elev har således oplevet at få konstateret ordblindhed i 5. klasse, selvom faren også er ordblind, og det er velkendt at ordblindhed kan være arveligt.
- Der blev peget på, at der er stor forskel på hvor meget tid læsevejlederne har på skolerne. Der er samtidig andre ting i fokus på skolerne, som læsevejlederne skal bruge tid på. Det blev nævnt, at det er vigtigt, at læsevejlederne har tid til at bistå eleverne.
- Det blev nævnt, at Københavns Kommune bruger midler på en måde, der "udtynder kompetencerne". Som et eksempel blev nævnt, at midlerne til BUF-Flex ofte bliver brugt på vikarer eller andre midlertidige ansatte, som ikke kan være med til at opbygge kompetencerne på skolerne.
- Der blev peget på, at alle elever er forskellige og at klassestørrelserne gør det vanskeligt at nå alle. Der var derfor et ønske om mindre klassestørrelser.

- Det blev nævnt, at læseklasserne, da de fungerede bedst, var en god mellemform. Uanset hvordan det ender med det aktuelle forslag, blev der udtrykt et ønske om en ny start for støttesystemet for elever med læse- og skrivevanskeligheder og ordblindhed.
- Der blev peget på, at København bør lade sig inspirere af Aarhus Kommune, og at Aarhus Kommune sætter væsentlig flere ressourcer af til læse-, skrive- og ordblindeindsatsen.

En forælder afleverede en skriftlig opsamling med udsagn fra en række forældre og elever i læseklasserne, der beskriver hvordan læseklasserne har gjort en stor positiv forskel for deres trivsel og læring i skolen. Denne opsamling er vedlagt som bilag 1.