

København september 2020

Høringsvar – 2. behandling af forslag til ny budgetmodel for alment skoler

Forældreforeningen Brug Folkeskolen er generelt positivt indstillet overfor den foreslåede nye budgetmodel for alment skoler.

Vi mener, at det er lykkedes forvaltningen at lave en ny beregningsmodel, som er mere transparent end den nuværende. Samtidigt med, at den fordeler midler til skolerne, så de skoler, som står med de største udfordringer i elevgrundlaget, fortsat får ekstra midler til at løfte opgaven.

Det er en god idé at lave en aktivitetsbevilling beregnet på antal af klasser i stedet for antallet af elever, da det tilgodeser de skoler, som står med særlige udfordringer i forhold til små klassestørrelser, fx i situationer hvor man har svært ved at rekruttere elever i skoledistriktet. På den måde giver det mulighed for at skabe et mere attraktivt skoletilbud gennem et kvalitetsløft.

Socioøkonomi som tildelingskriterie

I Brug Folkeskolen har vi fortsat fokus på, at folkeskolerne er blandede og afspejler befolkningssammensætningen i skoledistriktet. Brug Folkeskolen vil gøre opmærksom på at der er ekstra opgaver, der følger med, når en skole har en høj andel elever med tosproglig baggrund. Især når der både er socioøkonomisk og sprogligt udfordrede elever og familier.

For skolerne betyder en høj andel elever med tosproglig baggrund helt konkret:

- at en høj andel af forældrene ikke kender til den danske folkeskole og kulturen for deltagelse i forældremøder og andre faglige og sociale aktiviteter for forældrene på skolen
- at forældrene har svært ved at involvere sig i børnenes klasse på grund af sprogbarrierer
- at forældrene har svært ved at læse og forstå beskeder i AULA
- at der er sproglige udfordringer blandt eleverne, som kræver længere forklaringer i timerne

I den nye model udgår sprogbaggrund som et tildelingskriterie og erstattes af det socioøkonomiske indeks. Men da der er en synlig sammenhæng mellem sproglig baggrund og socioøkonomi, synes vi at løsningen er acceptabel.

Antallet af tosprogede har fortsat betydning for en skoles attraktivitet. Derfor er det vigtigt, at man som skole fortsat kan fortælle, at der følger penge med til at løfte de ekstra opgaver, som en stor andel af tosprogede elever, og særligt børn med ikke-vestlig baggrund, betyder.

Udskoling med lav socioøkonomi

Brug Folkeskolen har en bekymring omkring udskolingen. For det første ved vi, at det særligt er i udskolingen, at folkeskolen i København har svært ved at fastholde eleverne, ligesom at vi ser en tendens til, at vores børn grupperer sig efter hjemmebaggrund og skifter til skoler, hvor der er

flere, som ligner dem selv. Derfor er der en mere ujævn fordeling af børn i forhold til socioøkonomi i udskoling blandt skolerne. For det andet er timetallet i udskolingen højere.

Udregningen til omfordeling af midler mellem skolerne tager (så vidt vi kan se) ikke højde for sammenhængen mellem dette, da en skoles socioøkonomiske grundlag udregnes på et gennemsnit af hele skolen. Vi henleder også opmærksomheden på Københavns Kommunes politik for en styrket udskoling, som vi frygter kan blive svækket, hvis fordelingen bygger på skolens gennemsnitlige elevgrundlag.

Derfor kunne vi godt tænke os at se en udbygning af budgetmodellen, hvor 7.-9. klasse har sin egen pulje til omfordeling.