

Høringsvar ift. udfasning og omlægning af læseklasserækkerne på Blågårds Skole og Harrestrup Å skole samt kompetencecentret på Blågårds Skole

Skolelederforeningen i Københavns kommune bakker stadig op omkring en styrkelse af den nære undervisning af børn og unge med læse- og skriveudfordringer (herunder Dysleksi) på de enkelte skoler. Dette igennem udfasning af midler til skolerne og til supportfunktion i de fem områder. Med denne opbakning støtter vi også op omkring omlægning af læseklasserækkerne på Blågårds Skole og Harrestrup Å skole, etableringen af tilbud og kapacitetsopbygning på de enkelte skoler og fastholdelse af BufFlex muligheden inden for læse- skriveområdet.

SKK har enkelte opmærksomhedspunkter, som vi forventer der tydeligt arbejdes ind i udfasningen således, at vi sikrer en model, der kvalificerer beslutningen om at udfase læseklasserækkerne og dermed styrke det samlede læse- og skrive område ude på skolerne – herunder undervisningen af elever med læse- og skriveudfordringer.

I den model der skitseres i materialet, bliver der lagt op til en udfasningsmodel med en fuld effekt i 2028. Det vil sige at der er tale om en udfasningsmodel på fem år.

SKK ønsker at påpege, at der ved en proces over fem år, er risiko for at vedholde et godt tilbud for elever og personale og ledelse på Blågårds Skolen og Harrestrup Å skole. Samtidig ser vi en risiko for, at der med de begrænset midler, der dog stiger frem til 2028, vil være et begrænset budget til at kapacitetsopbygge på de enkelte skoler. Vi ønsker derfor i den forbindelse tydelighed omkring:

- At ledelserne på Blågårds Skole og Harrestrup Å Skole får tydeliggjort hvorledes der centralt vil foregå en understøttelse i at vedholde og udvikle et godt tilbud for elever med læse- og skriveudfordringer i læseklasserækkerne, når der samtidig stoppes for visitation til læseklasserækkerne – herunder fokus på at ledelsen understøttes i den faglige ledelse med et passende muligt budget til opgaven, at lærerne sikres et godt og udviklende fagligt fællesskab, at der er budget til opgaven og at forældrene informeres centralt så udfordringen ikke alene ligger på de to skoler.
- At der forelægger en tydelig plan for hvorledes der kapacitetsopbygges i områderne – Herunder hvilke forventninger der er til de nyansatte læsekonsulenter – ansættelsesproces samt opgavebeskrivelse og tværfagligt samarbejde mellem områderne.
- At der forelægger en tydelig plan for, hvorledes der kapacitetsopbygges ude på skolerne – herunder at kapacitetsopbygningen hænger sammen med økonomi og hvorledes de forskellige intensive forløb der omtales i notaterne, ser ud, omfanget af forløbene og hvorledes det dels gennemføres og etableres ude på skolerne. Herunder tydelighed i hvorledes sammenhængen mellem kommunens læsepolitik, vejledning på skolerne, områdets læsekonsulent ser ud fremadrettet. Kommunens centrale læse- og skrivepolitik bliver væsentlig i den her proces og skal være bærende for kapacitetsopbygning på skolerne.
- En tydelighed i hvorledes der forventes en understøttende funktion af kapacitetsopbygning på skolerne - De økonomiske midler er grundet den model der er beskrevet for udfasning små – der afsættes midler til ansættelse af læsekonsulent og derefter er der i 2024 kr. 300.000 som dog gradvis stiger. Det vil sige

Tove Ditlevsens Skole
Enghave Plads 21
1670 København V
E-mail jejaco@kk.dk

meget få midler til at kapacitetsopbygge ude på den enkelte skole, samtidig med at visitationen lukkes ned.

Alt i alt understøtter vi denne indstilling med ovenstående fokuspunkter.

Mvh

Skolelederforeningen i København.