

Hvidovre den 26. februar 2023

HØRINGSSVAR fra Landsforeningen af Læsepædagoger
vedr. omlægning af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen
Høringsfrist den 28. februar 2023.

Bestyrelsen af Landsforeningen af Læsepædagoger har med interesse læst Københavns Kommunes oplæg til læse-, skrive- og ordblindeindsats og har få kommentarer. Som vi læser det tilsendte materiale, vedrører omlægningen alene indsatsen i forhold til elever i læse- og skrivevanskeligheder (herunder også ordblinde elever) og ikke den almene forebyggende og foregribende indsats på området. Vores kommentarer vedrører derfor også kun oplægget til rammer for undervisning af elever i læse- og skrivevanskeligheder. Indledningsvis skal blot pointeres, at vi anbefaler, at Københavns Kommune på tilsvarende vis opprioriterer de forebyggende og foregribende indsatser i såvel dagtilbud som skole.

- A. Kompetenceopbygning af lærere og læsevejledere er naturligvis en afgørende forudsætning for at indsatsen skal lykkes. Vi er dog bekymrede for, at der i forslaget intet står om tid – både tid til at lære nyt for lærere og læsevejledere, tid til supervision fra læsekonsulenterne og (ikke mindst) tid til arbejdet med eleverne. Undervisning af elever i læse-skrivevanskeligheder kan ikke læres på et 3-timerskursus og bør varetages af læreruddannede og meget gerne læsevejledere med faglig opdateret viden om denne elevgruppe

- B. Det er en virkelig god ide at få ansat en læsekonsulent i hvert område, som har til opgave at følge, udvikle og koordinere arbejdet med denne elevgruppe på områdets skoler. Vi håber, at der i tilknytning til disse nye konsulentfunktioner også medtænkes tid og midler til udvikling af læsevejledernetværket – primært i det enkelte område.
Tilsvarende bør der være afsat tid og midler til netværk for læsekonsulenterne på tværs af områderne. Af oplægget fremgår ikke, hvor læsekonsulenterne tænkes at høre til. I og med at deres primære arbejdsområde bliver den særligt tilrettelagte undervisning og specialundervisningen, bør samarbejdet med PPR beskrives nøjere. Vi vil desuden anbefale, at der i såvel læsekonsulenternes som læsevejledernes opgaveporteføljer indgår tid til at være med i undervisningen sammen med lærere, pædagoger og elever i læse- og skrivevanskeligheder, således at undervisningen tilrettelægges og gennemføres med udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov.

- C. Vi har med interesse læst resume fra inddragelsesprocessen og undrer os over, at der tilsyneladende ikke er nogen, som har nævnt betydningen af voksentid pr. elev for denne elevgruppe. Det er af afgørende betydning for succesraten, at der afsættes flere lærertimer pr. elev i læse- og skrivevanskeligheder end for såkaldt "almindelige" elever. Elever i læse- og skrivevanskeligheder har simpelthen brug for mere undervisningstid end andre elever for at kunne kompensere for deres vanskeligheder. Internationale undersøgelser med elever i læsevanskeligheder har vist, at der skal 50-100 timers



undervisning til, før der opnås mærkbare resultater. I løsningsforslaget står, at det skal være korte og intensive forløb, men en stor del af eleverne i målgruppen vil have brug for omfattende intensive forløb.

På bestyrelsens vegne

Thomas Ais Christensen

formand

T: 41897428

E: thomas@laesepaed.dk

www.laesepaed.dk